



УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ ДО «Центр
детского творчества»

Н.Н. Гаврилова

«20» мая 2017 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«Качественное образование – гарант успешности в будущем»
МБОУ ДО «Центр детского творчества»
Саргатского муниципального района Омской области
на 2017-2021 годы

Р.п. Саргатское – 2107 г.

Паспорт программы развития
«Качественное образование – гарант успешности в будущем»
МБОУ ДО «Центр детского творчества»
на 2017-2021 годы

Наименование программы развития	Программа развития Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» Саргатского муниципального района Омской области на 2017-2021 годы
Основания для разработки программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. 2. Концепция развития дополнительного образования детей Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ № 1726-р от 04.09.2014 г. 3. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации утвержденная распоряжением Правительства РФ № 996-р от 25.05.2015 г.
Разработчик программы	Администрации МБОУ ДО «Центр детского творчества»
Сроки реализации программы	Сроки реализации программы: 2017-2021 гг. Этапы реализации: I этап: май 2017г. – август 2017г. – проектировочно-ориентировочный. II этап: сентябрь 2017г. – август 2021г. – практический. III этап: сентябрь 2021 г. – декабрь 2021 г. – обобщающе-аналитический.
Цель программы	Создание условий, обеспечивающих доступность качественного дополнительного образования, соответствующего требованиям инновационного развития, актуальным запросам социума, и направленных на формирование успешной личности ребенка.
Стратегические направления и задачи программы	1. Совершенствование содержания дополнительного образования. 1.1 Расширение спектра дополнительных образовательных услуг с учетом интересов и возможностей потенциального потребителя. 1.2 Формирование у обучающихся универсальных знаний, умений и практически значимых способов деятельности на основе реализации системно-деятельностного подхода. 1.3 Эффективное использование современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных, обеспечивающих формирование ключевых компетенций обучающихся. 2. Интенсификация инновационной деятельности ОУ. 1.1. Активизация деятельности педагогических кадров и обучающихся в инновационной деятельности через участие в разработке и реализации инновационных проектов. 1.2. Развитие интеллектуальных проектно-исследовательских умений и экспериментальных навыков обучающихся в условиях инновационного пространства ОУ. 1.4. Развитие системы выявления и психолого-педагогического сопровождения талантливых и способных детей. 3. Развитие механизмов успешной социализации и формирования социально ответственной позиции обучающихся. 3.1. Совершенствование содержания воспитательной, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание

	<p>обучающихся, становление их гражданской идентичности.</p> <p>3.2. Активизация использования эффективных современных воспитательных технологий, в том числе социального проектирования.</p> <p>4. Развитие профессионального потенциала педагогических кадров.</p> <p>4.1. Совершенствование деятельности методической службы посредством совершенствования форм, методов и технологий повышения квалификации педагогических кадров.</p> <p>4.2. Усиление практико-ориентированной деятельностной составляющей в обучении педагогических кадров, в том числе молодых специалистов, педагогических работников, испытывающих профессиональные затруднения.</p> <p>4.3. Усиление роли самообразовательной культуры в совершенствовании профессиональных компетенций педагогических кадров с учетом их индивидуальных потребностей и запросов.</p> <p>4.4. Совершенствование информационно-коммуникативной культуры педагогических кадров.</p> <p>5. Совершенствование системы управления ОУ.</p> <p>5.1 Развитие механизмов участия органов государственно-общественного управления в оценке качества дополнительного образования.</p> <p>5.3 Совершенствование системы управления мотивацией педагогических кадров, направленной на повышение эффективности качества образования.</p> <p>5.4 Развитие эффективного механизма сетевого взаимодействия ОУ.</p> <p>5.6. Модернизация материально-технической и информационной базы ОУ. Финансовое обеспечение.</p> <p>6.1 Оснащение образовательного процесса современным учебным оборудованием, в том числе электронными образовательными ресурсами.</p> <p>6.3 Изыскание новых внебюджетных источников (спонсоры, гранты) для увеличения финансирования инновационных процессов ОУ.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<p>1. Созданы оптимальные условия для получения доступного качественного дополнительного образования, в том числе с использованием дистанционных форм обучения.</p> <p>2. Эффективное использование в образовательном процессе современных педагогических технологий на основе деятельностного подхода.</p> <p>3. Эффективно действующая система оценки качества образования.</p> <p>5. Сформированность социальных компетенций выпускника, обеспечивающих успешную адаптацию и социализацию.</p> <p>6. Сформированы на достаточном уровне профессиональные компетенции педагогических кадров.</p> <p>7. Повышение открытости ОУ.</p> <p>8. Создана система мотивации и поощрений педагогического, ученического и родительского сообщества.</p> <p>9. Расширено сетевое взаимодействие и социальное партнерство.</p> <p>10. Сформированность проектно-исследовательских способностей и опытно-экспериментальных навыков обучающихся.</p> <p>11. Достижение высоких результатов инновационной деятельности ОУ.</p> <p>12. Создано единое информационное пространство ОУ.</p> <p>13. Обновлена МТБ ОУ.</p>

<p>Важнейшие целевые показатели программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Количество реализуемых образовательных программ дополнительного образования детей; - Уровень и качество обучения; - Доля выпускников, продолживших обучение по профилю деятельности; - Доля обучающихся и родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг; - Доля обучающихся, ставших призерами и победителями интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсов; - Сохранность контингента обучающихся; - Доля педагогов и обучающихся, вовлеченных в инновационную деятельность; - Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии; - Количество разработанных и реализованных проектов; - Количество научно-исследовательских, проектных, опытно-экспериментальных работ, разработанных обучающимися; - Доля обучающихся, внесенных в банк «Одаренные дети»; - Доля обучающихся, вовлеченных в социально-значимую деятельность; - Число разработанных и реализованных досуговых, каникулярных программ и проектов; - Доля обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности; - Доля родителей, охваченных родительским всеобучем; - Доля педагогов с высшей и первой квалификационной категорией; - Доля педагогов, повысивших категориальность; - Доля педагогов, прошедших КПК, в том числе в дистанционной форме; - Доля педагогов, владеющих ИКТ-компетентностью; - Доля педагогов, имеющих высокий уровень самообразовательной культуры; - Количество практико-ориентированных деятельностных форм повышения профессионализма педагогических кадров; - Доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов профессионального мастерства; - Доля педагогов, обобщивших и распространивших актуальный педагогический опыт; - Число разработанных и реализованных управленческих проектов; - Оснащенность современным оборудованием; - Число рабочих мест, оснащенных современной оргтехникой и имеющих доступ к сети интернет; - Доля работников, осуществляющих документооборот в электронном Формате.
<p>Участники мероприятий</p>	<p>Администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители), социальные партнеры.</p>
<p>Ф.И.О. руководителя, телефон</p>	<p>Гаврилова Наталья Николаевна 8-38178-21-697</p>
<p>Сайт учреждения, электронный адрес</p>	<p>Саргатский «Центр детского творчества», lady.gavrilova0703@yandex.ru</p>

Система организации контроля за выполнением программы	Контроль за выполнением программы осуществляет Общее собрание трудового коллектива. Результаты контроля представляются ежегодно в рамках публичном доклада на сайте учреждения.
---	---

Экспертиза Программы развития.

Основные положения новой Программы развития МБОУ ДО «Центр детского творчества», концептуальные идеи, цели и задачи, стратегические направления деятельности коллектива, основные программные мероприятия были разработаны директором и педагогами-организаторами учреждения. Проект Программы развития представлен на рассмотрение и утверждение педагогического совета (протокол № 3 от 29.05.2017).

«Качественное образование – гарант успешности в будущем»

Введение

Современные тенденции в социально-экономическом развитии государства диктуют необходимость вхождения образования в инновационное поле, что подразумевает модернизацию системы образования, становящейся основой динамичного экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны.

Программные документы по модернизации российского образования, а также Федеральные государственные образовательные стандарты определили новую парадигму образования, ориентированную на развитие личности ребенка, которая предполагает формирование у обучающихся ключевых компетенций, овладение которыми является необходимым условием успешной социализации выпускников. Под успешностью понимается образовательная, социокультурная, территориальная мобильность, профессиональное признание.

В стратегических программных документах определена цель государственной политики в области образования, в том числе дополнительного, – повышение качественного образования, отвечающего современным потребностям потенциальных заказчиков. Достижение данной цели определяется через совершенствование образовательной политики учреждения, формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потенциальных потребителей, обеспечением инновационного характера образования, созданием системы профессионального роста педагогических кадров.

Предъявляемые к системе дополнительного образования новые требования диктуют необходимость перехода учреждений дополнительного образования на новый уровень развития, повышения доступности качественного дополнительного образования, быть общественно востребованным и конкурентоспособным на рынке предоставляемых образовательных услуг.

В настоящее время педагогический коллектив учреждения осознает необходимость в инновационных преобразованиях. Но в то же время в учреждении не в полной мере созданы условия, которые способствовали бы достижению высокого уровня качественного образования, обеспечившего в будущем успешность выпускников.

В соответствии с *возникшим противоречием* была определена стратегия совершенствования по приоритетным направлениям развития учреждения, положенная в основу новой Программы развития на 2017-2021 годы.

Программа разработана на основе анализа деятельности учреждения за 2015-2016 учебный год, социального заказа. В роли потребителей образовательных услуг выступают родители (законные представители), учащиеся и педагоги школ р.п. Саргатское.

Программа включает три взаимосвязанных модуля:

I. Аналитический модуль

1.1. Информационная справка:

- краткая история развития учреждения;
- материально-техническое обеспечение;
- педагогические кадры;
- воспитанники «Центра детского творчества».

1.2. Анализ деятельности учреждения Центра за 2015-2016 учебный год:

- образовательное направление;
 - воспитательное направление;
 - методическое направление;
 - управленческое направление.
- материально-техническое и финансовое обеспечение.

1.3. Анализ социального заказа.

II. Концептуальный модуль

2.1. Философско-методологическая основа осуществления образовательного процесса.

2.2. Миссия учреждения.

2.3. Цель и задачи Программы развития.

2.4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

III. Практический модуль

- 3.1. Совершенствование содержания дополнительного образования.
- 3.2. Интенсификация инновационной деятельности ОУ.
- 3.3. Развитие механизмов успешной социализации и формирования социально ответственной позиции обучающихся.
- 3.4. Развитие профессионального потенциала педагогических кадров.
- 3.5. Совершенствование системы управления.
- 3.6. Модернизация материально-технической и информационной базы ОУ.
- 3.7. Этапы реализации Программы развития.
- 3.8. Система целевых показателей и индикаторов эффективности реализации Программы развития.
- 3.9. Возможные риски, препятствующие достижению цели программы, и мероприятия по их минимизации.
- 3.10. План действий по реализации Программы развития.

Аналитический модуль

1.1. Информационная справка.

«Центр детского творчества» - это многопрофильное образовательное учреждение, деятельность которого направлена на создание условий для самореализации и самовыражения каждого ребенка, развитие способных и одаренных детей в различных областях знаний, выявление и поддержку талантливой молодежи.

За годы работы Центр добился значимых результатов: расширил спектр предоставляемых образовательных услуг для детей различных категорий (одаренных и талантливых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья), повысил качество учебно-воспитательного процесса, вышел на новый уровень в организационно-методическом развитии. В образовательном учреждении сложилась система раннего выявления и развития способностей обучающихся, методического сопровождения педагогических работников, способствующая повышению результативности участия в мероприятиях различного уровня.

Воспитательная деятельность МОУ ДОД «Центр детского творчества» строится в рамках разработанной воспитательной программы и Плана воспитательной работы. Выстроена система методического сопровождения образовательного процесса. В рамках осуществления образовательного процесса.

В 2017 в учреждении получает дополнительное образование более 986 детей в возрасте от 4 до 18 лет. Реализуются 16 общеобразовательных программ дополнительного образования детей по следующим направленностям: художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, эколого-биологической, инженерно-технической, патриотической, социально-педагогической. Из них: 1 авторская программа; 15 модифицированных.

За последние три учебных года более 895 обучающихся приняли участие в конкурсах и фестивалях различных уровней, из них 277 детей и подростков стали победителями, призерами, лауреатами и дипломантами интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсов, фестивалей, выставок, научно-практических конференций муниципального, всероссийского и международного уровней.

В связи современными требованиями, предъявляемыми к системе образования, возросшим интересом к научно-техническому творчеству, в 2015 учебном году начало работу новое объединение инженерно-технической направленности «СМиК» (Студия моделирования и конструирования).

Педагогический коллектив Центра в системе участвует в традиционных конкурсах профессионального мастерства «Сердце отдаю детям», научно-практических конференциях по экологии.

Учреждение - это открытая образовательная среда, устанавливающая на основе договорных на основе договорных отношений продуктивное сотрудничество с образовательными учреждениями района, использующее межсферное взаимодействие с учреждениями культуры и спорта, социальными партнерами, СМИ.

Материально-техническое обеспечение.

Для реализации образовательной деятельности в «Центре детского творчества» имеется достаточная материальная база. Занятия проводятся в 12 учебных кабинетах (общая площадь 1610 м²), которые располагаются в двухэтажном здании. Учебные кабинеты достаточно оснащены техническими средствами: имеются: компьютеры – 3 шт., мультимедиа проекторы – 1 шт., видеокамеры – 1 шт., фотоаппараты – 2 шт., телевизоры – 1 шт., монтажный видеоманитофоны – 2 шт., фортепиано – 2 шт., швейные машины – 5 шт., а также танцевальный зал, костюмерная, что составляет 70 % от потребностей. «Центр детского творчества», не имея спортивного зала, успешно сотрудничает с учреждениями поселка (занятия спортивных объединений ведутся на базе Саргатской спортивной школы и на базе МБОУ «Нижнеиртышская СШ».

Педагогические кадры.

Кадровый потенциал - один из важнейших ресурсов «Центра детского творчества». Ведущая роль в организации жизнедеятельности учреждения как целостной социально-педагогической системы отводится педагогическому коллективу.

Образовательный процесс в Центре обеспечивают 14 педагогических работников (на 01.01.2017 г.), из которых: 3 мужчин – 21 %, 9 женщин – 79 %, из них имеют ведомственные звания и награды:

- Почетная грамота Министерства образования – 6.

Уровень образования педагогических кадров.

	всего	высшее	Среднее специальное	Начальное профессиональное	Среднее	Не имеют пед. образования
	14	7	7	1	-	4

Анализ кадрового состава показывает, что педагогический коллектив достаточно профессионален: 10 работников имеют профессиональное образование, 10 педагогов имеют квалификационные категории. Продолжают обучение в высших учебных заведениях – 1 человек. На базе учреждения трудится 1 внешний совместитель.

Средний возраст педагогических работников «Центра детского творчества» составляет 42 года. На текущий момент стаж работы: менее 2 лет – 1 чел., от 2-5 лет – 7 чел., от 5 до 10 лет имеют 3 чел., от 10 до 20 лет - 8 чел., свыше 20 лет – 1 чел. т.е. кадровый потенциал реализован, педагоги состоялись как профессионалы. Средняя нагрузка составляет 28 часов в неделю.

Обучающиеся.

«Центр детского творчества» предоставляет детям образовательные услуги в их свободное время на основе добровольного выбора вида деятельности, направления и профиля программ, времени их освоения, которые обеспечивают необходимые условия для личностного развития, формирования ключевых компетентностей, укрепления здоровья, профессионального самоопределения обучающихся, адаптации к жизни в обществе, организации содержательного досуга. В учреждение принимаются все желающие дети р.п. Саргатское, независимо от их психофизических особенностей и способностей.

Разноуровневость дополнительного образования в Центре осуществляется с учетом индивидуально-личностных особенностей, динамичности процесса, что дает возможность реализовать жизненные перспективы как среднестатистическому обучающемуся, так и талантливому ребенку и ребенку с ограниченными возможностями здоровья (на 01.01.2017 г. – 11 человек).

Распределение обучающихся по направлениям деятельности (на 01.01.2017 г.)

Направленность	Количество детских объединений	Количество обучающихся	На базе школ	На базе других учреждений	На базе «Центра детского творчества»
Эколого-биологическое	2	34	-	-	2

Художественно-эстетическое	28	476	-	-	28
Физкультурно-спортивное	11	187	5	6	-
Социально-педагогическое	6	102	-	-	6
Инженерно-техническое	10	170	2	-	8
Патриотическое	1	17	-	-	1
ИТОГО:	58	986	7	6	45

Социальный состав семей обучающихся

Статус беженцев	неполные	полные	опекунские	Дети с ОВЗ	Трудная жизненная ситуация
1	105	323	19	9	117

1.2. Анализ деятельности учреждения за 2015-2016 годы.

Педагогический коллектив работал над созданием максимально благоприятных условий, способствующих развитию ключевых компетентностей, позволяющих выпускникам успешно самореализоваться в жизни и профессии.

Взяв за основу методологию компетентностно-ориентированного образования, педагогический коллектив решал следующие задачи:

- создание целенаправленно-организованных сочетаний условий, при которых будет предоставлена возможность всем участникам образовательного процесса достичь значительных результатов в деятельности каждого обучающегося, педагога и всего коллектива в целом;
- обеспечение существенного роста качества образовательного процесса, способствующего развитию ключевых компетентностей обучающихся на основе приобретенных знаний, в соответствии с Концепцией дополнительного образования детей.

В Российской Федерации на период до 2020 года важным компонентом процесса образования явилась ориентация на выработку практических навыков обучающихся (способность применять знания, умения и навыки, реализовывать собственные проекты), то есть, реализация компетентностного подхода. С позиций компетентностного подхода основным результатом образовательной деятельности стало:

- формирование ключевых компетенций, то есть способность обучающихся самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, расширение спектра образовательных услуг для детей различных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, одаренные дети);
- совершенствование системы методической работы через овладение современными педагогическими технологиями на основе компетентностного подхода;
- создание воспитательной системы, направленной на формирование у обучающихся социально значимых качеств, позволяющих успешно адаптироваться в социуме;
- совершенствование психолого-педагогического сопровождения обучающихся в рамках индивидуальной образовательной траектории;
- продолжение работы над формированием эмоционально-благоприятной среды, способствующей успешной образовательной деятельности учреждения.

Практическая реализация задач осуществлялась через совершенствование направлений деятельности Центра: образовательного и воспитательного.

В содержательном плане модернизация образовательного процесса Центра с учетом социального заказа, изученного в 2016 году, связана с открытием новых детских объединений для дошкольников по физкультурно-спортивному, инженерно-техническому и художественно-эстетическому направлениям.

За анализируемый период внедрены в образовательный процесс 12 общеобразовательных программ, проекты по экологическому воспитанию, приобщающие обучающихся к ценностям общечеловеческой и национальной культуры, формирующие навыки толерантного взаимодействия со взрослыми и сверстниками, развивающие познавательную мотивацию и формирующие проективно-исследовательские навыки:

– инновационный проекты: социальный природоохранный проект «Сохраним планету чистой», телекоммуникационный проект «Сохраним и приумножим природное наследие Сибири», экологический проект с международной поддержкой «Водному комплексу Инберенский – статус ООПТ регионального значения!».

- дополнительные общеобразовательные программы: патриотической направленности «Знать, чтобы помнить», художественно-эстетической направленности «СТРИТТ ДЕНС», инженерно-технической направленности «СМиК».

Реализация модифицированных и авторских образовательных программ способствует развитию творческих и креативных способностей обучающихся, что находит свое отражение в уровне творческой активности обучающихся и качестве участия в мероприятиях различного уровня, особенно на Всероссийском и Международном уровне.

«Уровень творческой активности обучающихся в мероприятиях различного уровня за 2015-2016 учебный год.

	Количество мероприятий	Количество участников	Количество победителей
Международные	4	6	2
Всероссийские	3	30	29
Региональные	3	26	9
Областные	10	80	45
Районные	16	345	176

В Центре активно развивается учебно-исследовательская деятельность по эколого-биологическому направлению. Данным видом деятельности охвачено 68 обучающихся.

Достичь таких высоких результатов позволило применение педагогом современных педагогических технологий, форм и методов обучения, ориентированных на поэтапное, пошаговое создание условий для развития личности обучаемого: от уровня формирования интереса детей к выбранному виду деятельности, использования развивающих и проблемных технологий, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и одаренных детей, до приближения организации образовательного процесса к допрофессиональному уровню (проектные, исследовательские технологии и т.д.), подводящие обучающегося к самостоятельному применению полученных знаний и умений на практике, осознанному выбору профессии. В основе всех применяемых технологий - компетентностный подход, направленный на развитие индивидуальных качеств, задатков, способностей и особенностей ребенка, его отношение к миру, людям, самому себе.

Обновление содержания образования в Центре способствовало совершенствованию форм, методов и технологий образовательного взаимодействия с обучающимися. Выражением такого совершенствования стали:

- формирование образовательного пространства на основе интегративного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса;
- новые организационные формы объединения конструкторской, изобретательской, творческой деятельности;
- активное использование проектных и исследовательских форм работы с обучающимися, в том числе в сфере инженерно-технических технологий;
- развитие деятельностных форм обучения (мозговой штурм, круглый стол, дискуссия и т.д.);
- развитие системы оценивания деятельности обучающихся (мониторинг);
- использование информационных и телекоммуникационных технологий.

Для развития личности ребенка не меньшее значение, чем собственно образовательные процессы, имеет окружающая предметно-пространственная среда, которая наряду с педагогическим ресурсом, является одной из важнейших составных частей образовательного пространства учреждения. В течение трех лет велась систематическая работа по эстетизации облика учреждения, остающаяся по-прежнему актуальной.

Анализ образовательного процесса позволяет сделать следующие выводы:

1. Образовательный процесс осуществляется на основе компетентностного подхода.
2. В образовательном процессе на достаточном уровне используются инновационные технологии: телекоммуникационные.

Вместе с тем анализ образовательной деятельности выявил проблемы, такие как:

1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ должны быть направлены не только на программные (предметные) и личностные результаты, но и на метапредметные.
2. Осуществление образовательного процесса не в полной мере соответствует актуальным требованиям в части использования современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных.
3. Отсутствие разнообразных форм организации обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для решения обозначенных проблем в перспективе планируем:

- проектирование образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода,
- эффективное использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных и технологий развивающего и проблемного обучения, критического мышления, направленных на формирование у обучающихся универсальных знаний, умений и практически значимых способов деятельности;
- организацию дистанционной формы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Воспитательное направление

С целью модернизации воспитательной деятельности через создание ценностно-смыслового единства субъектов воспитательного пространства, организацию их эффективного взаимодействия разработана и успешно функционирует воспитательная программа «Капельки творчества». Деятельность в рамках реализации воспитательной системы учреждения стала значительным шагом в повышении открытости, системности воспитательной работы, в отработке путей её активизации в условиях учреждения дополнительного образования.

Функционирование воспитательной системы осуществляется по следующим направлениям: актуализация воспитательного потенциала учебного процесса, создание единого воспитательного пространства, поддержка творческого роста педагогов, становление их профессиональной позиции, поддержка процессов коллективообразования. В качестве системообразующих определены следующие виды деятельности: познавательная, социально-ориентированная, проектная, досуговая, здоровьесберегающая. Педагогические работники осуществляют воспитательную деятельность с использованием следующей литературы:

- «Будет день и будет праздник». Слуцкой Н.Б.
- «Нетрадиционные праздники в школе», С.А. Шмаков
- «Патриотическое воспитание детей», ГОУ ЦРСДОД
- Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания, ТЦ Сфера
- периодическая печать.

Разработаны различные виды методической продукции (сценарии, буклеты, сборники, памятки, методические пособия). В соответствии с поставленными задачами и выделенными направлениями воспитательной деятельности в учреждении разработаны, внедрены, эффективно реализованы:

- каникулярные мероприятия: «По радуге творчества», «Давайте делать добрые дела», «Счастливое детство», «Новогодняя сказка», «Это старый новый год», «Наркотики – путь в никуда», «Руки сердечное тепло», «Велосипедист»;
- разработан и реализуется календарный план воспитательных мероприятий для двух возрастных категорий 6-11 лет, 12-15 лет.

Вывод:

1. Воспитательная система в учреждении успешно функционирует.
2. Организация воспитательной работы ведется в соответствии с целями, задачами и системообразующими видами деятельности посредством компетентностного подхода.
3. Центр имеет особый статус в социокультурном пространстве района, ориентированный на организацию и проведение районных мероприятий различной направленности, межсферное социальное партнерство.

Наряду с положительными результатами воспитательной деятельности существуют определенные проблемы, которые требуют решения:

- недостаточно эффективно использование педагогическими работниками современных воспитательных технологий, направленных на развитие механизмов успешной социализации обучающихся Центра;
- недостаточная включенность обучающихся в самостоятельную социально-проектную деятельность, направленную на практическое решение общественно-значимых проблем.

На основании вышеизложенного выделяем следующие направления обновления воспитательной деятельности:

- совершенствование содержания деятельности субъектов, осуществляющих воспитательный процесс, направленный на духовно-нравственное развитие и воспитание личности обучающихся, становление их гражданской идентичности;
- внедрение в практику ОУ технологии социального проектирования, позволяющей обучающимся решать основные задачи социализации.

Методическое направление.

Педагогический коллектив в период с 2010-2015 г. работал над реализацией единой методической темы «Повышение качества дополнительного образования через развитие компетенций личности ребенка», обеспечивающего развитие ключевых компетентностей обучающихся, позволяющих выпускникам Центра успешно самореализоваться в их будущей жизнедеятельности». С 2016-2017 учебного года коллектив работает над проблемой «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества дополнительного образования».

Основные цели методической работы

1. Оказание помощи педагогам в освоении и реализации инновационных образовательных технологий дополнительного образования.
2. Повышение профессиональной компетенции и уровня квалификации педагогов.

Задачи методической работы

1. Продолжить внедрение системно-деятельностного подхода в обучении;
2. Стимулировать педагогов на участие в профессиональных конкурсах;
3. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных воспитанников;
3. Использовать инновационные технологий для повышения качества образования;
4. Привести в систему работу педагогов по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
5. Организовать работу методических объединений;
6. Организовать Проектную деятельность.

Направления методической работы

1. Организационно-методическая деятельность
2. Контрольно-оценочная деятельность
3. Работа методических объединений
4. Работа с педагогическими кадрами

Формы методической работы

- Педагогический совет
- Методический совет
- Работа методических объединений
- Работа творческих групп
- Семинары, мастер-классы
- Индивидуальные консультации для педагогов

Согласно Плана методической работы проводится 3 педагогических совета в учебном году: организационный (в начале года), тематический (в середине года) и итоговый (в конце учебного года). Заседания методического совета проходят четыре раза в учебном году, заседания методических объединений, направленных на изучение, освоение и внедрение современных педагогических технологий, обобщение актуального педагогического опыта, активизацию исследовательской деятельности педагогов и обучающихся. Проводится работа с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами, решающая задачи системного повышения уровня профессиональной компетентности и успешного вхождения начинающих педагогов в профессиональную деятельность. Функционирует методический кабинет, деятельность которого направлена на совершенствование методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, информирование педагогического коллектива о современных требованиях, предъявляемых к дополнительному образованию, активизацию использования современных развивающих технологий и средств обучения, изучение и обобщение педагогического опыта.

Формированию педагогического профессионализма способствуют и дидактические формы методической работы:

- педагогических семинары, зональные мастер-классы;
- индивидуальные консультации для различных категорий педагогических работников по различным направлениям (подготовка к аттестации, участие в профессиональных конкурсах и различных мероприятиях методического характера, разработка программно- методической документов и т.п.);
- выступления (доклады) на семинарах, заседаниях методического совета, тематических педагогических советов, участие в районных МО, конференциях, веб-конференциях и др.;
- участие в профессиональных смотрах-конкурсах, фестивалях разного уровня;
- самообобщение актуального педагогического опыта в виде разработки профессиональных индивидуально-творческих проектов в различных формах (авторские и модифицированные образовательные программы, учебно-методические и дидактические пособия, буклеты, доклады и т.п.).

Отмечается положительная динамика распространения инновационного педагогического опыта. Педагогические работники Центра проводят открытые занятия, мастер-классы, выставки, презентацию проектов, программно-методических материалов, публикации методических материалов в СМИ и на Сайте учреждения.

Обновлено программно-методическое обеспечение образовательного процесса:

- образовательных программы прошли корректировку в рамках реализации компетентного подхода. Сформирован банк инновационного педагогического опыта, в котором представлены конспекты открытых занятий и выступления педагогов, портфолио профессиональной деятельности, работа над темами самообразования. Материалы инновационной направленности по дополнительному образованию детей «Центра детского творчества» вошли в Сборник региональной научно-практической конференции в 2016 году.

В период с 2007 г. педагогические работники Центра принимают участие в конкурсах профессионального мастерства: на муниципальном и областном уровнях. Комплекс методических мероприятий, проведенных в рамках повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, способствовал внедрению в образовательный процесс современных педагогических технологий на основе реализации компетентного подхода, в том числе дистанционно – 2 человека.

За 3 последних года КПК прошли 14 педагогических работников (100 %).

- по проектированию дополнительной общеобразовательной программы – 12 человек;
- по естественно-научному профилю – 4 человека;
- по эколого-биологической направленности – 1 человек;

- по реализации проектов по взаимодействию с детскими общественными объединениями - 2 человека.

Профессиональную переподготовку по специальности: «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых» завершает обучение в 2017 г. 1 человек.

С 2012 года аттестацию успешно прошли 12 педагогических и руководящих работников Центра на высшую квалификационную категорию – 1 чел, на первую – 11.

Таким образом, на основании статистических и аналитических данных, можно сделать следующие выводы:

1. Усовершенствована структурно-содержательная составляющая методической службы Центра.

2. Отмечается общая положительная динамика во включенности педагогических работников в инновационную, опытно-экспериментальную деятельность, в распространении актуального педагогического опыта.

В то же время существуют и объективные проблемы (противоречия):

- между постоянным ростом профессионально-значимой информации и реальными возможностями педагогов в ее освоении и дальнейшем использовании;

- между предъявляемыми современными требованиями к уровню профессиональной компетентности педагогических работников (информационно-коммуникативная, психолого-педагогическая, методическая) и реально сформированными профессиональными компетенциями;

- между необходимостью системного повышения квалификации различных категорий педагогических кадров, освоения деятельностных основ организации образовательного процесса и недостаточным уровнем развития практико-ориентированных форм в обучении и повышения квалификации.

В связи с этим актуальными и перспективными в рамках новой Программы развития будут следующие направления:

- совершенствование деятельности методической службы посредством расширения форм, методов и технологий повышения квалификации педагогических кадров;

- усиление практико-ориентированной деятельностной составляющей в обучении педагогических кадров, в том числе молодых и начинающих специалистов, кадрового резерва, педагогических работников, испытывающих профессиональные затруднения;

- усиление роли самообразовательной культуры в совершенствовании профессиональных компетенций педагогических кадров с учетом их индивидуальных потребностей и запросов;

- совершенствование информационно-коммуникативной культуры педагогических кадров.

Управленческое направление

Управление в Центре осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом, на основе сотрудничества педагогического, детского и родительского коллективов и ориентировано на обеспечение конкурентоспособности учреждения в социокультурном пространстве поселка.

Коллегиальное управление осуществляется Педагогическим советом при активном участии общего собрания трудового коллектива, Методического совета и Совета родителей.

Значительной модернизации подверглась нормативно-правовая база учреждения. В 2017 году был утвержден в новой редакции Устав Центра, который регламентирует условия функционирования учреждения. Были разработаны более 30 локальных актов и программно-целевых документов, регламентирующих управленческую и образовательную деятельность, проведена корректировка отдельных локальных актов.

Для своевременного решения актуальных задач развития инновационного пространства учреждения реализуется механизм сетевого взаимодействия с социальными партнерами. Заключены договоры о сотрудничестве с общеобразовательными учреждениями района, учреждениями культуры и спорта.

В целях объективной оценки и стимулирования труда разработано Положение об отраслевой системе оплаты труда работников МОУ ДОД «Центр детского творчества», направленное на

повышение качества педагогической деятельности. Анализ управленческой деятельности позволяет сделать выводы:

- система управления образовательным учреждением строится на стратегической основе стратегического, что позволяет добиваться четкости управленческой структуры, обеспечивать оптимальную взаимосвязь в управлении;
- создан механизм межсферного взаимодействия с целью решения актуальных задач в области управления процессами развития учреждения;
- разработана система оценивания достигнутых успехов педагогических кадров: материальное стимулирование, общественное признание. Наряду с положительными результатами управленческой деятельности существуют определенные проблемы, которые требуют решения:
- совершенствования системы мотивации педагогических кадров Центра;
- система оценки качества образования.

На основании вышеизложенного, выделяем следующие направления совершенствования системы управления ОУ:

- реализация принципов проектного менеджмента в управлении.
- совершенствование системы мотивации педагогических кадров, направленной на повышение эффективности качества образования.
- развитие эффективного механизма межсферного, сетевого взаимодействия ОУ;
- совершенствование системы управления качеством образования.

Материально-техническое и финансовое обеспечение

Центр детского творчества располагается в здании типового общежития.

Имеющаяся материально-техническая база Центра позволяет обеспечивать осуществление образовательного процесса на достаточном уровне. Финансирование учреждения на приобретение необходимого оборудования для осуществления образовательного процесса, осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств. В Центре детского творчества за отчетный период приобретено: компьютеры – 3 шт., ноутбуки – 2 шт., оргтехника (принтеры, сканеры) - 3 шт., мультимедиа проекторы – 1 шт., инструментов для выжигания - 5 шт., фотоаппараты – 2 шт., цифровая фотокамера – 1 шт., комплект светильников – 7 шт., пианино – 2 шт., швейные машины – 3 шт. Выполнен косметический ремонт во всех помещениях Центра. Заменены окна и двери. Установлено новое сантехническое оборудование. Выполнена аттестация рабочих мест. Произведен расчет пожарных рисков.

Информационное пространство Центра представлено:

- свободным доступом педагогических работников к Internet-ресурсам;
- проложенной локальной сетью по всему зданию, имеющей выход в Интернет;
- использованием в учебно-воспитательном процессе мультимедийного оборудования, теле-, видеоаппаратуры;
- функционированием сайта учреждения, обеспечивающего его открытость;
- системой информирования (стендовая, мультимедийная информация/презентация, публичный отчет, печатная и рекламная продукция, СМИ и др.).

Выводы:

1. В Центре имеются достаточные условия для реализации стратегических задач развития учреждения.
2. Администрация Центра постоянно находится в поиске новых источников внебюджетного финансирования.

Проблемы:

- материально-техническая база Центра не в полной мере соответствует современным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям дополнительного образования детей.

Перспективы:

- для ведения образовательного процесса на новом качественном уровне необходима дальнейшая модернизация материально-технической базы, оснащение образовательного процесса современным учебным оборудованием, в том числе электронными образовательными ресурсами;
- изыскание новых внебюджетных источников (спонсоры, гранты) для увеличения финансирования инновационных процессов ОУ.

– капитальный ремонт фасада здания.

Анализ социального заказа

Изменения в социально-экономической и духовно-культурной сферах жизни России и нашего региона ставят перед дополнительным образованием ряд новых организационных, экономических и педагогических задач. Они продиктованы социальным заказом на личность, способную адаптироваться к сложной динамике общественных преобразований и успешно реализующую себя в избранной области профессиональной деятельности. Залог успешного функционирования и развития Центра педагогический коллектив видит в оперативном реагировании на изменения потребностей и запросов детского и взрослого населения на дополнительные образовательные услуги. Социальными заказчиками являются: дети и подростки, родители (законные представители), общеобразовательные организации района, предприятия.

Желаемые «параметры» выпускника

- **обучающиеся** – творчески активные, мыслящие, мобильные, обладающие гражданской ответственностью;
- **родители** – физически и психически здоровы, самостоятельны, инициативны, культурно и интеллектуально развиты, умеющие общаться в группе, социально-адаптированы и морально ориентированы в жизненных ситуациях, духовно-нравственные, со сформированной гражданской позицией;
- **общеобразовательные учреждения, предприятия и организации** – профориентированны, коммуникабельны, мобильны, инициативны, организованны, ответственны, креативно мыслящие, способны к саморазвитию, умению работать в команде, бесконфликтные.

Обобщенные результаты позволяют сделать выводы:

- наибольшим спросом у детей и родителей пользуются учебные объединения физкультурно-спортивной, художественно-эстетической направленностей;
- актуальны различные формы организации деятельности детей и подростков: досуговая, общественно- и социально-значимая;
- требует развития деятельность, направленная на профессиональное самоопределение детей и подростков. По мнению родителей, учреждения дополнительного образования должны быть нацелены на развитие индивидуальных способностей каждого ребенка, в том числе талантливых и способных детей, детей с ОВЗ, трудных подростков. В соответствии с современными требованиями отмечается необходимость развития таких качеств, как коммуникабельность, ответственность, организованность, умение работать в команде. Важным является и приобщение обучающихся к культурным ценностям. Желательные качества будущих сотрудников: потребность в постоянном самообразовании, умение работать в команде, самостоятельно критически мыслить, грамотно работать с информацией, умение адаптироваться к быстро меняющимся условиям.

Учреждению необходимо:

- расширение спектра образовательных услуг для детей различных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, талантливые, дети, требующих особой педагогической поддержки);
- расширения форм организации дополнительного образования и занятости детей и подростков;
- формирование и развитие социально-значимых личностных качеств, ключевых компетенций.

В соответствии с проведенным всесторонним анализом, выявленных проблем, анализом социального заказа, а также с учетом современных требований, предъявляемых к образованию, определены цель и задачи Программы развития МБОУ ДО «Центр детского творчества» «Качественное образование – гарант успешности в будущем» на 2017-2021 гг.

2. Концептуальный модуль

2.1. Философско-методологическая основа осуществления образовательного процесса.

При формировании концепции будущего нашего учреждения мы исходили из необходимости реализации стратегии повышения доступности качественного образования, являющегося гарантом будущей успешности выпускников, а также важности удовлетворения запросов на образовательные услуги основных участников образовательного процесса

(обучающиеся, родители, педагоги) и потенциальных потребителей. Современное общество нуждается в особом типе личности – личности, которая не просто приспосабливается к существующей реальности, а стремится к достижению успеха, проявляя инициативность, мобильность и ответственность к изменению объективного положения вещей не только в частной, но и в социальной жизни.

В связи с этим дополнительное образование должно носить деятельностный характер, придавать деятельности ребенка личностно значимый смысл. Системно-деятельностный подход наиболее полно на сегодняшний день описывает основные психологические и педагогические условия, механизмы процесса обучения и воспитания, структуру учебной деятельности обучающихся адекватную современным приоритетам российского модернизирующегося образования. Следование этой теории при формировании содержания образования предполагает, в частности, анализ видов ведущей деятельности (игровая, учебная, общение), выделение универсальных учебных действий, порождающих компетенции, знания, умения и навыки. При этом, такие популярные в последние годы в образовании подходы, как личностно-ориентированный, компетентностный, не только не противоречат, но отчасти и «поглощаются», сочетаются с системно-деятельностным подходом к проектированию, организации и оценке результатов образования.

В системно-деятельностном подходе категория «деятельности» занимает одно из ключевых мест, а деятельность сама рассматривается как своего рода система. Согласно современным взглядам, цель деятельности возникает у человека как образ предвидимого результата созидания. В отечественной психолого-педагогической науке глубоко разработана деятельностная парадигма образования, постулирующая в качестве цели образования развитие личности ребенка на основе освоения универсальных способов деятельности. Процесс учения понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций обучающегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта. Составляющие успешности являются важнейшим условием успешной социализации выпускников.

2.2. Миссия Центра

Изменения, происходящие в социально-культурной, общественно-политической и экономической сферах, безусловно, определяют новую миссию, цели и задачи системы дополнительного образования детей. Миссия «Центра детского творчества» видится в обеспечении доступности качественного дополнительного образования детей, ориентированного на формирование социальной успешности в их будущей взрослой жизни, включающей в себя высокие жизненные шансы, мобильность, материальное, психологическое благополучие, гражданскую состоятельность, лидерство и др. Для этого необходимо создание такого образовательного поля, которое позволит создать ситуацию успеха каждому обучающемуся, обеспечить его личностный рост и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества. Все эти возможности предоставляет личности универсальное образование, содержанием которого выступают универсальные способы деятельности, такие как: прогностика, проектирование, моделирование, принятие решений, рефлексия, формируемые на базе универсальных учебных действий. Результатом обучения по образовательным программам являются предметные (программные), метапредметные и личностные результаты.

Предметные (программные) результаты освоения образовательных программ отражают систему научных знаний, формируемых с учетом специфики образовательных областей, опыт предметной деятельности, предметные и метапредметные действия.

Метапредметные результаты включают регулятивные (управление, контроль и коррекция своей деятельности, инициативность и самостоятельность обучающегося), коммуникативные (продуктивное взаимодействие, сотрудничество, бесконфликтность и др.), познавательные (работа с информацией, установление причинно-следственных связей, умения сравнения, анализа, классификации и др.).

Под **личностными результатами** понимаются самоопределение обучающегося, смыслообразование его деятельности, ценностная и морально-этическая ориентация.

Ключевой проектной идеей Программы развития является формирование успешной личности выпускника, осознающей себя субъектом собственного образования и личностного развития, мотивированной на успешное будущее жизненное самоопределение, со сформированными

навыками социальной деятельности, ключевыми компетенциями, обеспечивающими востребованность в будущей профессиональной деятельности и успешность во взрослой жизни. Модель выпускника является важнейшим стратегическим ориентиром деятельности нашего учреждения.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА МБОУ ДО «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

1. **Личность** – умеющая учиться и мотивированная на самообразование в течение всей жизни, способная к получению новых знаний, их преобразованию и применению.
2. **Личность** – способная к продуктивному взаимодействию для достижения конкретных задач, имеющая собственное мнение и позицию.
3. **Личность** – с адекватной позитивной самооценкой и сформированной Я-компетенцией, творчески развитая, социально-ориентированная, способная к реализации, профессиональному самоопределению и к успешности в жизни.
4. **Личность** – социально-мобильная, инициативная, конкурентоспособная.
5. **Личность** – со сформированными социальными компетенциями, индивидуально-личностной гражданской позицией и ориентированной на здоровый жизненный стиль.

2.3. Цель и задачи Программы развития

Целью Программы развития МБОУ ДО «Центр детского творчества» «Качественное образование – гарант успешности в будущем» на 2017-2021 гг. является: создание условий, обеспечивающих доступность качественного дополнительного образования, соответствующего требованиям инновационного развития, актуальным запросам социума, и направленных на формирование успешной личности ребенка. Достижение цели будет осуществляться посредством реализации стратегических задач:

1. Совершенствование содержания дополнительного образования.

- 1.1 Расширение спектра дополнительных образовательных услуг с учетом интересов и возможностей потенциального потребителя.
- 1.2 Формирование у обучающихся универсальных знаний, умений и практически значимых способов деятельности на основе реализации системно-деятельностного подхода.
- 1.3 Эффективное использование современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных, обеспечивающих формирование ключевых компетенций обучающихся.
- 1.4 Внедрение дистанционной формы получения дополнительного образования детьми с ОВЗ.

2. Интенсификация инновационной деятельности ОУ.

- 2.1 Активизация деятельности педагогических кадров и обучающихся в инновационной деятельности через участие в разработке и реализации инновационных проектов.
- 2.2 Развитие интеллектуальных проектно-исследовательских умений и опытно-экспериментальных навыков обучающихся в условиях инновационного пространства ОУ.
- 2.3 Развитие специальных компетенций обучающихся в различных областях знаний, в том числе в сфере высоких технологий.
- 2.4 Совершенствование системы выявления и психолого-педагогического сопровождения талантливых и способных детей.

3. Развитие механизмов успешной социализации и формирования социально ответственной позиции обучающихся.

- 3.1. Совершенствование содержания воспитательной системы, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, становление их гражданской идентичности.
- 3.2. Активизация использования эффективных современных воспитательных технологий, в том числе социального проектирования.

4. Развитие профессионального потенциала педагогических кадров.

4.1. Совершенствование деятельности методической службы посредством разнообразия форм, методов и технологий повышения квалификации педагогических кадров.

4.2. Усиление практико-ориентированной деятельности составляющей в обучении педагогических кадров, в том числе молодых и начинающих специалистов, кадрового резерва, педагогических работников, испытывающих профессиональные затруднения.

4.3. Усиление роли самообразовательной культуры в совершенствовании профессиональных компетенций педагогических кадров с учетом их индивидуальных потребностей и запросов.

4.4. Совершенствование информационно-коммуникативной культуры педагогических кадров.

5. Совершенствование системы управления ОУ.

5.1 Развитие механизмов участия органов государственно-общественного управления в оценке качества дополнительного образования.

5.2 Совершенствование системы управления мотивацией педагогических кадров, направленной на повышение эффективности качества образования.

5.3 Развитие эффективного механизма межсферного, сетевого взаимодействия ОУ.

5.4 Совершенствование институциональной системы оценки качества образования.

6. Модернизация материально-технической и информационной базы ОУ. Финансовое обеспечение.

6.1 Оснащение образовательного процесса современным учебным оборудованием, в том числе электронными образовательными ресурсами.

6.2 Формирование ИТ-пространства ОУ посредством современных автоматизированных инновационных систем.

6.3 Изыскание новых внебюджетных источников (спонсоры, гранты) для увеличения финансирования инновационных процессов ОУ.

2.4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

1. Созданы оптимальные условия для получения доступного качественного дополнительного образования, в том числе с использованием дистанционных форм обучения.

2. Эффективно используются в образовательном процессе современные педагогические технологии на основе системно-деятельностного подхода.

3. Действует система оценки качества образования.

5. Сформированы на достаточном уровне профессиональные компетенции педагогических кадров.

6. Открытость ОУ и активизация участия органов ГОУ в управлении.

7. Расширено межсферное сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

8. Создано единое информационное пространство ОУ.

9. Обновлена МТБ ОУ.

III. Практический модуль

3.1. Совершенствование содержания дополнительного образования.

Важнейшими качествами личности в современном обществе становится способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни, мобильность и конкурентоспособность молодого поколения, т.е. на первый план выходит реализация системно-деятельностного подхода. С позиций системно-деятельностного подхода развитие личности обучающего на основе универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования. Результатом образовательной деятельности является три системообразующих составляющих результата освоения образовательных программ: программные (предметные), метапредметные и личностные результаты. Совершенствование образовательного процесса с учетом интересов и возможностей потребителя будет связана с:

- предоставление платных образовательных услуг;
- открытием новых объединений по инженерно-технической, физкультурно-спортивной и художественно-эстетической направленностям;
- организацией дистанционной формы обучения;
- расширением спектра образовательных услуг для различных категорий обучающихся через внедрение в образовательный процесс дополнительных общеобразовательных программ.

Совершенствование системы оценки качества образования предполагает:

- использование методов оценки реальных действий ребенка в реальных ситуациях: анализ продуктов деятельности, достижений; наблюдение, оценки педагогов, полученных в процессе мониторинговых исследований;

Обновление содержания образования связано с совершенствованием форм, методов и технологий образовательного взаимодействия с обучающимися. Выражением такого совершенствования станут:

- проектирование образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода;
- развитие деятельностных форм обучения;
- активное использование информационных и телекоммуникационных технологий, технологий развивающего и проблемного обучения, критического мышления, социального проектирования, направленных на формирование у обучающихся универсальных знаний, умений и практически значимых способов деятельности.

3.2. Инновационный подход в деятельности ОУ

Инновационный подход в деятельности ОУ предполагает не просто использовать ранее накопленные возможности, потенциал, а сознательно создать новые возможности и одновременно решить задачу улучшения использования своего накопленного потенциала. В связи с этим необходимы изменения в ресурсном обеспечении инновационного образовательного поля, активное использование технологий развивающего обучения на основе системно-деятельностного подхода.

При переходе на новый качественный уровень:

- продолжится функционирование инновационного проекта: «Сохраним и приумножим природное наследие Сибири»,
- планируется разработка и внедрение медиапроекта «Что такое Технопарк?»

В процессе реализации проектов у обучающихся формируются:

- специальные компетенции в различных областях знаний, в том числе в сфере технического моделирования;
- умения: исследовательские, оценочные, информационные, презентационные, менеджерские, социальные, рефлексивные.

В качестве ведущих методов обучения используются проблемные, проектные, исследовательские, эвристические. В процессе обучения приоритет отдан следующим формам занятий: занятия-тренинги, групповые исследования, игры - исследования, творческие. Активизация деятельности педагогических кадров в разработке и реализации инновационных проектов базируется на следующих принципах:

- в субъектной позиции педагогического работника в профессиональном развитии;
- в ориентации на изменение, развитие, создание нового;
- в использовании организационной культуры коллектива в достижении единых целей обновления и развития инновационного имиджа учреждения.

В перспективе планируется разработка и реализация проекта «Талантливый ребенок», направленного на совершенствование системы выявления и поддержки талантливых и способных обучающихся как условие для раскрытия, развития и реализации их способностей. Работа по выявлению одаренности предполагает анализ развития каждого конкретного ребенка и должна носить комплексный характер. Комплексность проявляется в следующих аспектах: способах и процедурах диагностики, предмете диагностики, привлечении различных экспертов и продолжительности диагностики. Таким образом, инновационная деятельность учреждения нацелена на повышение качества образования.

3.3. Развитие профессионального потенциала педагогического кадров.

Исходя из выявленного проблемного поля, имеющихся ресурсов и с учетом целей и задач новой Программы развития определена единая методическая тема Центра «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества дополнительного образования». В целях развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических кадров необходимо:

- дальнейшее совершенствование деятельности методической службы посредством расширения форм, методов и технологий повышения квалификации педагогических кадров (методический совет, позволяющий выявить профессиональные затруднения, мастер-классы педагогов – победителей

конкурсов педагогического мастерства, творческие мастерские, семинары, мозговой штурм, тренинги, курсы повышения квалификации (в том числе дистанционные), портфолио педагога;

- усиление практико-ориентированной деятельности составляющей в обучении педагогических кадров (использование практикумов, мастер-классов в обучении молодых и начинающих специалистов, педагогических работников, испытывающих профессиональные затруднения);
- усиление интегративных связей между структурными единицами методической службы (педагогический и методический совет, методический кабинет, методические объединения педагогов, временные творческие группы, научное общество), посредством использования возможностей внутрисетевого взаимодействия.

В целях реализации единой методической темы предполагается:

- дальнейшее совершенствование эффективного использования педагогическими работниками современных педагогических технологий, реализующих принцип системно-деятельностного подхода (технологии критического мышления, информационно-коммуникативные, социального проектирования, проблемное обучение, диалоговое обучение и др.);
- разработка дополнительных общеобразовательных программ для различных категорий обучающихся;
- корректировка дополнительных общеобразовательных программ в ключе современных требований (предметные, метапредметные и личностные результаты освоения образовательных программ);
- формирование банка данных методических, диагностических, коррекционных материалов и методик.

3.4. Совершенствование системы управления.

Управление Центра носит общественный характер, поскольку осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с родительской общественностью, с опорой на инициативу и творчество педагогического коллектива и коллектива воспитанников. Именно объединение усилий всех субъектов образовательного процесса позволяет находить более качественные решения на вызовы в современном образовании. Главными направлениями совершенствования системы управления являются:

- создание в Центре оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- управление финансово-хозяйственной деятельностью.
- совершенствование системы управления мотивацией педагогических кадров, направленной на повышение эффективности качества образования;
- развитие эффективного механизма межсферного, сетевого взаимодействия с целью решения актуальных задач инновационного развития учреждения;
- совершенствование системы оценки качества дополнительного образования.

3.5. Модернизация материально-технической и информационной базы. Финансовое обеспечение.

Модернизация материально-технической и информационной базы Центра предполагает компьютеризацию и активное использование современных автоматизированных инновационных систем информационного обмена. Расширение IT-пространства Центра позволит:

- создать единую базу данных (сведения о сотрудниках, обучающихся и родителях, учебный план, расписание, отчеты и т.д.);
- предоставить пользователям возможность телекоммуникационного общения между собой и доступа к общим ресурсам;
- совершенствовать информационно-коммуникативные компетенции педагогических работников и обучающихся Центра.

Для эффективного осуществления образовательного процесса необходимо оснащение кабинетов для занятий оборудованием, спортивным инвентарем и проведение капитального ремонта фасада здания.

Так как бюджетное финансирование является целевым и предназначено в основном для выплаты зарплаты сотрудникам и оплаты коммунальных услуг, то основной расчет по материально-техническому обеспечению Центра приходится делать на внебюджетные фонды, к которым относятся: спонсорские вклады, благотворительные взносы.

Администрация Центра постоянно находится в поиске новых источников финансирования.

3.6. Этапы реализации Программы развития.

Реализация Программы развития рассчитана на 5 лет – с мая 2017 г. по март 2021 г.

Основные этапы программы развития:

1. Ориентировочно-проектировочный (май 2017 г. – август 2017г.). Проектирование перспективных направлений развития учреждения, определение содержания деятельности, ориентированной на повышение доступности качественного дополнительного образования.
2. Практический этап (сентябрь 2017г. – август 2018г.). Переход образовательного учреждения на новый качественный уровень.
3. Обобщающе-аналитический (сентябрь 2021 г. – декабрь 2021 г.)
Анализ результатов и определение перспектив дальнейшего развития Центра.

3.7. Система целевых показателей и индикаторов эффективности реализации Программы развития.

Для оценки эффективности Программы развития определена система целевых показателей и индикаторов.

№ п/п	Направление Показатели/индикаторы	Ед. измерения	Базовое значение 2013 г.	Значение показателей по годам		
				2016 г.	2015 г.	2014 г.
1. Совершенствование содержания дополнительного образования						
1.1.	Количество реализуемых образовательных программ дополнительного образования детей	ед.	24	16	19	20
1.2.	Количество направленностей образовательной деятельности учреждения	Ед.	6	6	6	6
1.5.	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образования	%	85	89	86	85
1.6.	Доля обучающихся, ставших призерами и победителями мероприятий творческого характера, от общего числа участников	%	41%	57%	39%	49%
1.7.	Доля обучающихся, ставших призерами и победителями мероприятий спортивного характера, от общего числа участников	%	2	4	4	2
1.8.	Сохранность контингента обучающихся	%	95	97	98	89
2. Развитие профессионального потенциала педагогических кадров						
2.1	Педагогические работники, имеющих высшую категорию	Ед.	1	1	1	1
2.2	Педагогические работники, имеющих первую категорию	Ед.	3	9	8	2
2.4	Педагогические работники, прошедшие КПК в традиционной форме	Ед.	4	-	12	3
2.5	Педагогические работники, прошедшие КПК в дистанционной форме	Ед.	-	1	-	-
2.6	Педагогические работники, прошедших КПК по ИКТ- технологиям	Ед.	-	-	-	-
3. Совершенствование системы управления						
3.1	Руководящие работники, прошедшие профессиональную подготовку и переподготовку	Ед.	-	1	-	-
3.3	Руководящие работники, прошедшие целевую подготовку по вопросам современного образовательного менеджмента	Ед.	1	-	-	-
4. Модернизация материально-технической и информационной базы ОУ						
4.1	Оснащенность современным учебным оборудованием	Ед.	2	12	12	6
4.2	Число рабочих мест, оснащенных современной оргтехникой и имеющих доступ к сети интернет	Ед.	1	5	5	1
4.3	Доля работников, осуществляющих документооборот в электронном формате, от общего числа работников	Ед.	-	1	1	1
4.4	Доля педагогических работников, систематически	%	85	100	100	90

осуществляющих работу в информационной сетевой системе, от общего числа педагогических кадров					
---	--	--	--	--	--

3.8. Возможные риски, препятствующие достижению цели программы, и мероприятия по их минимизации

№	Возможные риски	Мероприятия по минимизации влияния факторов риска
1	Сопrotивление педагогических кадров нововведениям	Система мотивирования, создание ситуации успеха
2	Нежелание работать в сетевой системе, невостребованность системы электронного документооборота	Организация деятельности с работниками по изменению представлений, создание ситуации вынужденности
3	Сопrotивление отдельных педагогических работников росту профессионального мастерства, консерватизм	Система мотивирования, создание ситуации «успеха» для каждого педагогического работника
4.	Высокая напряженность деятельности работников в рамках инновационной проектной деятельности	Система психологической поддержки, моральное и материальное стимулирование
5	Недостаточное финансирование инновационных процессов	Привлечение внебюджетных средств, развитие системы грантовой поддержки
6	Недостаточный уровень МТБ	Использование ресурсов других ОУ в рамках сетевого взаимодействия
7	Нежелание родителей участвовать в работе органов ГОУ	Убеждение. Система морального стимулирования.

3.8. План действий при реализации Программы развития

Стратегические направления	Цель	Содержание деятельности	Результат
Ориентировочно-пректнровочный этап (март 2017 – август 2017)			
Совершенствование содержания дополнительного образования	Анализ социального заказа	1. Составление мониторинговой таблицы запрашиваемых социумом образовательных услуг 2. Определение основных аспектов совершенствования образовательного процесса, организация новой формы работы, внедрение дополнительных общеобразовательных программ	Определены основные перспективы совершенствования образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода с учетом социального заказа
Развитие профессионального потенциала педагогических кадров	Определение профессиональных затруднений, формирование целевых установок педагогического коллектива на реализацию программы развития	Анкетирование педагогических работников, корректировка и разработка новых общеобразовательных программ, разработка проектов, воспитательной программы	Определение точек роста. Педагогические работники ориентированы на успешную реализацию миссии ОУ в рамках программы развития

Совершенствование системы управления ОУ	Совершенствование нормативно-правовой базы Расширение поля межсферного сетевого взаимодействия	Разработка организационно-распорядительной документации, локальных актов, регламентирующих управленческую деятельность, корректировка нормативно-правовой базы в соответствии с современными требованиями. Заключение договоров, соглашений о сотрудничестве.	Нормативно-правовая база приведена в соответствие с целями и задачами новой Программы развития.
Модернизация МТБ	Выявление потребности в обновлении МТБ. Создание условий для формирования единого информационного пространства	Ревизия МТБ учреждения. Составление смет на приобретение современного оборудования, в том числе с электронными образовательными ресурсами.	Сметы. Функционирование информационной системы.
Подведение итогов первого этапа	Отслеживание результатов реализации ориентировочно-проектировочного этапа	Экспертиза разработанных стратегических локальных, программно-методических и др. документов. Анализ деятельности.	Утверждение. Аналитическая справка. Корректировка деятельности.
Практический этап (сентябрь 2017 – август 2018)			
Совершенствование содержания дополнительного образования	Удовлетворенность социального заказа	Открытие новых объединений, реализация новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с применением дистанционного обучения	Расширен спектр образовательных услуг. Внедрена дистанционная форма обучения
Развитие механизмов успешной социализации и формирования социально ответственной позиции обучающихся	Совершенствование содержания воспитательной программы, активизация деятельности детских общественных объединений	Реализация воспитательной программы «Капелька творчества», каникулярной досуговой программы, досуговых программ, проекта развития детского общественного движения «Лидер»	Развитие социально-значимых личностных качеств, сформированность социально ответственной гражданской позиции.
Развитие профессионального потенциала педагогических кадров	Развитие профессионально-значимых личностных качеств педагогических кадров. Совершенствование деятельности методической службы. Развитие системно-деятельностного подхода в методической и образовательной деятельности. Совершенствование нормативно-правовой базы.	Проведение семинаров, педагогических советов, организационно-деятельностных игр. Мастер-классы, тренинги, интерактивные практикумы по приоритетным направлениям повышения профессионализма педкадров. Разработка методических рекомендаций для педкадров по использованию в образовательном процессе системно-деятельностного подхода. Разработка локальных управленческих актов. Распространение педагогического опыта через разнообразные формы, сетевые сообщества	Профессиональный рост педкадров, актуализация творческого потенциала, сформированы профессиональные компетенции, позволяющие решать общую педагогическую проблему на основе системно-деятельностного подхода.

		и издательскую деятельность.	
Модернизация МТБ ОУ. Финансовое обеспечение.	Укрепление МТБ. Создание открытого информационного пространства.	Оснащение учебных кабинетов современным оборудованием, компьютерами. Развитие Сайта учреждения. Пополнение электронных баз данных ОУ. Подключение электронных баз данных Wi-Fi. Привлечение внебюджетных средств.	Обновление МТБ. Расширение ИТ-пространства ОУ. Автоматизация процесса сбора, обработки, хранения информации. Оптимизация деятельности.
Подведение итогов второго этапа.	Отслеживание результатов реализации практического этапа	Мониторинг результатов реализации Программы развития по направлениям: 1. Совершенствование содержания дополнительного образования: - мониторинг освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; - диагностика сформированности ключевых компетенций обучающихся (коммуникативные и организаторские способности, общие интеллектуальные способности). 2. Интенсификация инновационной деятельности ОУ: - диагностика результативности инновационной, опытно-экспериментальной деятельности педагогических кадров. 3. Развитие механизмов успешной социализации и формирования социально ответственной позиции обучающихся: Диагностика: - развития личностной и поведенческой формы обучающихся; - развитие детского коллектива как условие развития личности обучающихся; - выявление отношения к нравственным нормам, определяющим нравственные качества; - выявление степени выраженности незащищенности, тревожности, конфликтности, чувства	Аналитический отчет. Расширен спектр предоставляемых образовательных услуг. Повышено качество предоставляемых образовательных услуг. Высокая результативность инновационной деятельности. Сформированы социальные компетенции выпускника.

		<p>неполноценности; - тест на выявление степени отношения обучающихся к ценности здоровья и ЗОЖ.</p> <p>4. Развитие профессионального потенциала педагогических кадров: - диагностика профессиональной подготовленности педагога к педагогической деятельности; - диагностика оценки и самооценки готовности педагога к творческой деятельности; - мониторинг инновационной работы педагогов; - диагностика профессионального мастерства педагогических кадров.</p> <p>5. Совершенствование системы управления ОУ: - мониторинг «Сведения об учреждении дополнительного образования детей по форме 1-ДО»; - социально-педагогический мониторинг «Муниципальная система оценки качества образования»; - эффективность участия органов ГОУ в управлении ОУ (анкетирование).</p> <p>6. Модернизация материально-технической и информационной базы ОУ: - мониторинг «Состояние информатизации ОУ»; - мониторинг оснащения учебных зон современным учебным оборудованием.</p>	<p>Эффективно используются современные образовательные технологии. Сформированы профессиональные компетенции педагогических кадров.</p> <p>Эффективно действует система оценки качества образования. Создана система адресной поддержки результатов педагогического труда</p> <p>Создано единое информационное пространство. Обновлена МТБ ОУ.</p>
Обобщающе-аналитический (сентябрь 2021 г. -декабрь 2012 г.)			
	<p>Подведение итогов реализации Программы развития определения перспектив развития учреждения</p>	<p>Анализ достигнутых результатов в рамках реализации Программы развития: - внедрение образовательных и досуговых программ, инновационных, управленческих проектов; - сформированности метапредметных, предметных (программных) и личностных результатов освоения обучающимися образовательных программ; - эффективности использования современных</p>	<p>Созданы условия, обеспечивающие доступность качественного дополнительного образования, соответствующего требованиям инновационного развития, актуальным запросам социума, и направленных на формирование успешной личности ребенка.</p> <p>Аналитический отчет о реализации Программы</p>

		<p>педагогических технологий на основе деятельности подхода;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективности системы работы с талантливыми и способными детьми; - эффективности функционирования воспитательной системы; - эффективности деятельности методической службы; - эффективности управления оценкой качества образования; - оснащенности материально-технической базы; - развития информационной среды ОУ как открытой образовательной среды. 	развития.
		Систематизация данных, рефлексия	
		Разработка новой Программы развития образовательного учреждения.	
		Организация внутренней и внешней экспертизы новой Программы развития образовательного учреждения.	